

# 令和2年度 湧別中学校 教育活動の全体構造

## ○湧別町の学校教育目標

- ・自ら学んで、知性を高め、正しく判断する子どもを育てる
- ・思いやりの心を持って、お互いに協力する子どもを育てる
- ・忍耐力と自律の心を持ち、進んで行動する子どもを育てる
- ・健やかな心身を持ち、自他の生命を尊重する子どもを育てる
- ・ふるさとに学び、ふるさとを愛する子どもを育てる

## 湧別中学校の教育目標

- 「未来に向かい、心豊かにたくましく自立する生徒」
- (1) 自ら学び考え、進んで発信する生徒（知）
  - (2) 心豊かで思いやりのある生徒（特）
  - (3) 積極的に行動し、粘り強くやりぬく生徒（情）
  - (4) 生命を尊び、健康でたくましい生徒（体）

## 湧別中学校の経営方針

『教学半』（教えるは学ぶの半ばなり）  
～教師が変われば子どもが変わる  
子どもが変われば学校が変わる  
学校が割れば地域社会が変わる～

## 令和2年度経営方針の重点

- 『学びの活性化に向けた教育活動の充実』
- 1 社会の変化に対応する教育の推進
  - 2 豊かな心と人間性を育む教育の推進
  - 3 心身の健やかな成長を促す教育の推進
  - 4 学びを支える家庭・地域との連携・協働の推進
  - 5 学びをつなぐ教育活動の推進
  - 6 次代に求められる教育活動の推進

## 令和2年度の重点目標（めざす生徒像）

『ふるさと感じ、夢や志を持ち、  
学びに向かう力を高める生徒の育成』

## 学力向上のための方策

- 指導法の工夫改善加配による指導
  - ・全学年3学級・・・数学（習熟度）
  - ・全学年3学級・・・国語（T・T）
  - ・全学年3学級・・・英語（T・T）
- 朝読書の実施による読書習慣の形成
- 家庭学習の取組・家庭との連携
- 放課後、長期休業中の補習体制

## 令和2年度 研 修

### 研究主題

「心豊かな生徒の育成」  
～主体的に考え、議論する道徳授業の工夫～  
目差す生徒像  
互いに認め合い、主体的に考えることができる生徒

## 中高一貫教育

理 念 ＝ 地域の子どもは地域で育てる

テ ー マ ＝ 地域と密着・活気に満ちた教育

柱 ＝ 一人一人の能力や個性を伸ばす心と学習の指導

自己実現のための  
学習・進路の  
連携

地域を知るための  
地域学習の連  
携

豊かな人格を育  
むための特別活  
動の連携

## 教 科

言語活動の充実  
学びをつなぐ取組

## 道 徳

道徳教育の充実  
全教育活動

## 特別活動

学級活動  
学校行事  
生徒会活動

## 総合的な 学習の時間

情報  
地域  
環境  
キャリア学習

## 部 活 動

技能の習得  
生徒指導の場  
心の教育の場

『学びの活性化に向けた教育活動の充実』

全国学力・学習状況調査において、  
全国平均を超えることを目標に取り組む。

### 授業では

課題を細分化し、達成した喜びが実感できる  
授業を目指す

### 具体的には

- （例）
- ◇国語…要旨をまとめる。事柄を比較する。規定字数で説明する。
  - ◇社会…時代の特色の説明や他の時代との比較。世界史と日本史の比較。
  - ◇数学…三角形の合同・相似。数の性質についての説明。文章問題。
  - ◇理科…実験予想と結果の相違点の説明。物理・科学等の日常生活への応用。
  - ◇英語…自己紹介。地域の紹介。自分と他人の意見の表現する活動。

## ハマナシ学習

### 中高連携による総合的な学習STC（School To Career～学校から職業・生涯へ～）

1 学 年	2 学 年	3 学 年
○自己理解 ○講演会	○職業観・職業選び ○プレゼン	○職場体験 ○プレゼン
○職業研究 ○レポート作成	○講演会 ○公開面接他	

「キャリア学習」とは 地域人材や環境、産業との関わりから、事故の生き方・あり方について見つめさせ、勤労観・職業観を育成する教育

### 1 学 年 2 学 年 3 学 年

サロマ湖 100km ウルトラマラソンボランティア

リラ街道ボランティア活動

情報（資料収集・整理、プレゼンテーション）